Конспект урока по английскому языку в 3 классе.

**Тема: «Животные нуждаются в нашей помощи»**

**Учитель: Смирнова Татьяна Александровна**

**ГБОУ лицей №554**

**Тема:** обобщение и систематизация знаний по теме: **“Animals need our help”.**

**Тип урока**: урок применения изученных знаний.

**Дидактическая цель урока**: организовать совместную деятельность учащихся с целью обобщить знания и умения по теме.

**Задачи**

**Предметные**

* развитие навыков монологической речи
* формирование умения соотносить графический образ слова со звуковым
* развитие навыка воспринимать на слух текст с извлечением выборочной информации
* формирование навыка писать объявление в газету (по образцу)
* предоставление возможности учащимся самостоятельно использовать пройденный материал в устной и письменной речи (как лексический, так и грамматический)
* формирование умения правильно использовать грамматические конструкции, вызывающие трудности при использовании их в устной речи или при выполнении письменных упражнений.

**Метапредметные**

* **коммуникативные:** способствовать воспитанию дружеских взаимоотношений, взаимопонимания, умения работать друг с другом; воспитанию интереса к предмету, адекватно оценивать результат своей работы.
* **регулятивные:** обучать умению формулировать цели урока; развивать наблюдательность, внимание, зрительную и слуховую память, мыслительные операции у учащихся.

**Личностные**

учить адекватно оценивать свою деятельность; выявлять причины успеха и неуспеха в учебной деятельности.

**Здоровьесберегающие**

сохранять здоровье детей путём чередования различных видов деятельности и активного отдыха, создание комфортной и доверительной атмосферы в классе.

**Методы обучения на уроке:**

* **по характеру учебно-познавательной деятельности:** проблемно-поисковые.
* **по способу организации и осуществления познавательной деятельности:** проблемно-поисковые.
* **по способу организации и осуществления познавательной деятельности:** словесные, наглядные, практические.
* **по степени педагогического управления со стороны учителя:** методы непосредственного и опосредованного управления учебно-познавательной деятельностью учащихся с помощью источников информации.

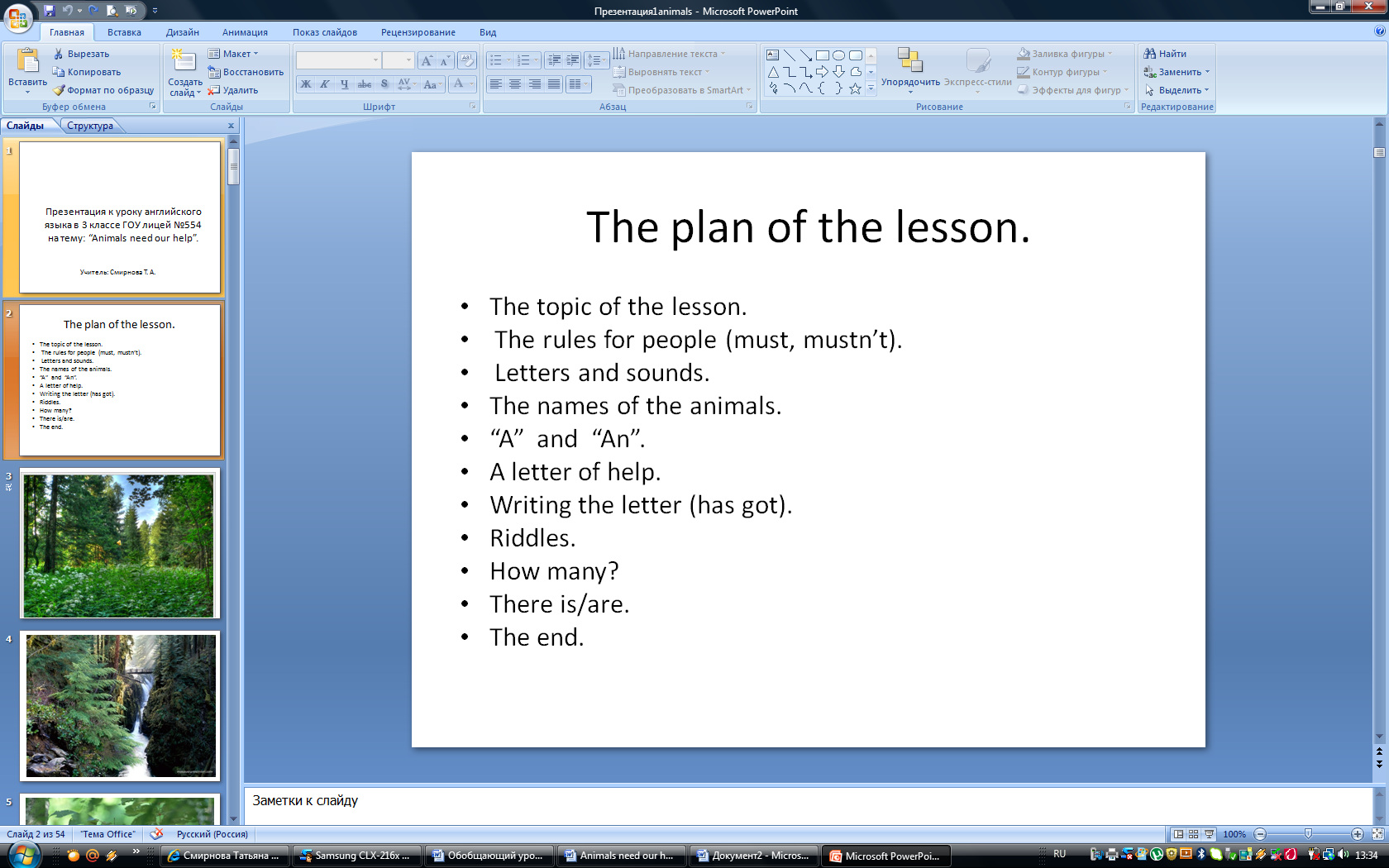
**Формы организации учебной деятельности:** фронтальная, парная, групповая, индивидуальная.

**Средства обучения**

* CD с записью песенки для физкультминутки
* презентация на интерактивной доске
* картинки с изображением животных
* карточки с названиями животных и их транскрипцией
* загадки, стихи о животных
* образец для написания объявления в газету
* раздаточный материал

**Технологии**:

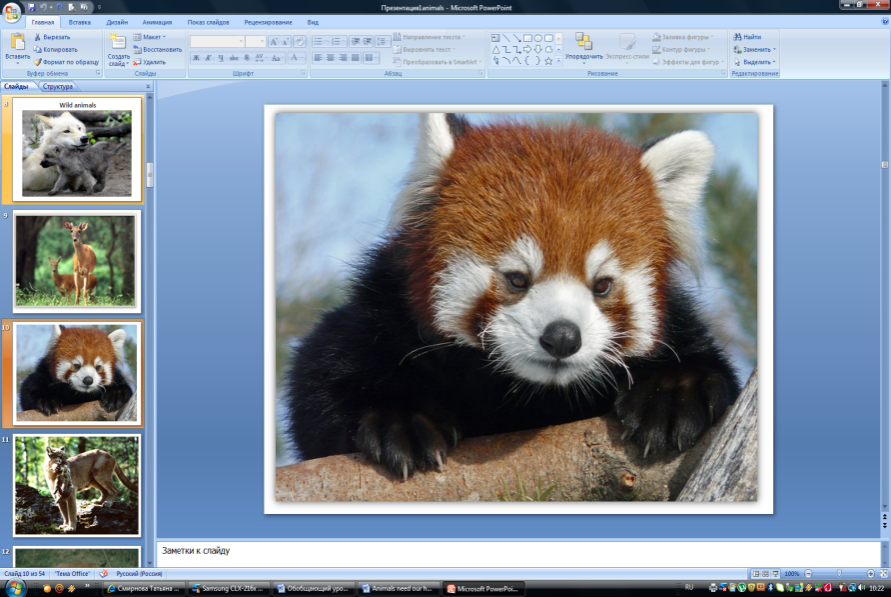
игровые, обучение в сотрудничестве.

****

**Ход урока.**

1. **Greeting.**

Teacher: Good morning everyone! Glad to see you! Today we are going to speak about very important things.

1. **Warm up.**  

**Слайды(1-18)**

Listening and speaking.

Look at the screen and try to guess, what the topic of our lesson is? What have you seen? What sounds have you heard? Where are we?

Ss: Animals. Sounds of birds, insects. The topic of our lesson is animals.

**Слайды(19-23)**

Look at the screen! What can you see on these slides? What problems have animals got?

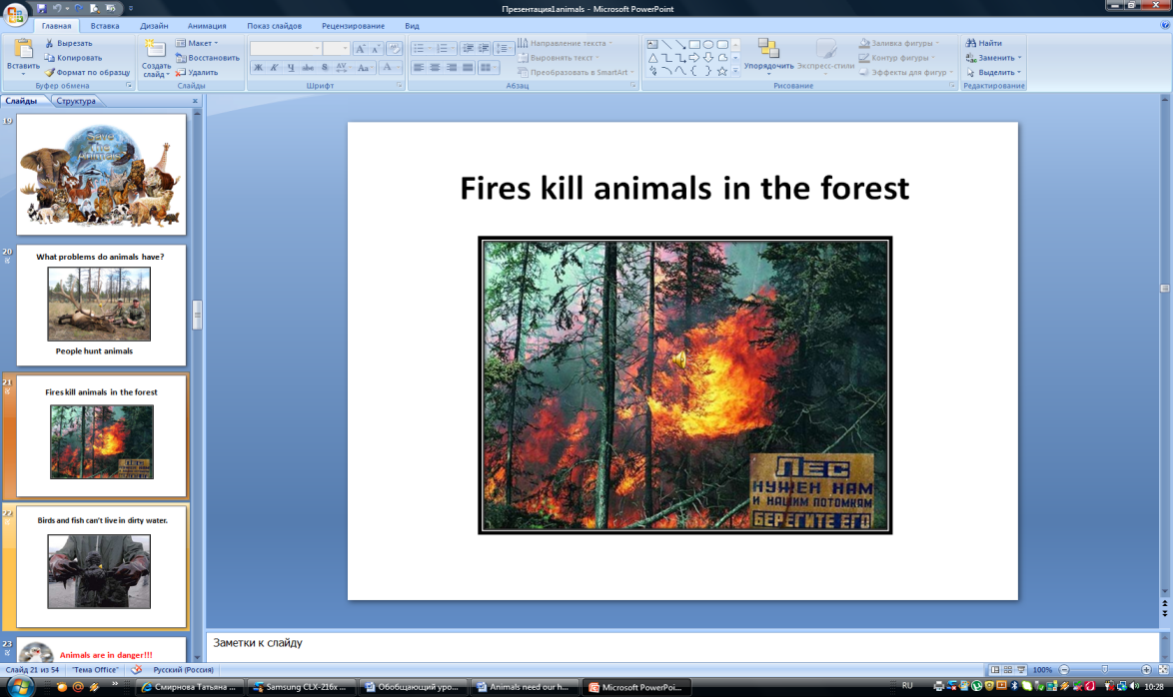
Ss: Animals suffer from cruel treatment of people. Some species of animals disappeared for ever. People hunt and kill animals. Dirty water, air, and forest fairs kill animals too. They need our help.

**Revision.**

**Слайд (24)**

1. **Grammar.**

What must people do to save animals? Let’s make up the rules for people.

**Match phrases.** 

* **People must**
* **People must**
* **People must**
* **People must**
* **People mustn’t**
* **People mustn’t**
* **People mustn’t**

**People mustn’t**

**Look after animals, dirty nature, kill animals, feed animals, make fires, help animals, cut trees, protect animals.**

**People must look after anima**

**People must feed animals**

**People must help animals**

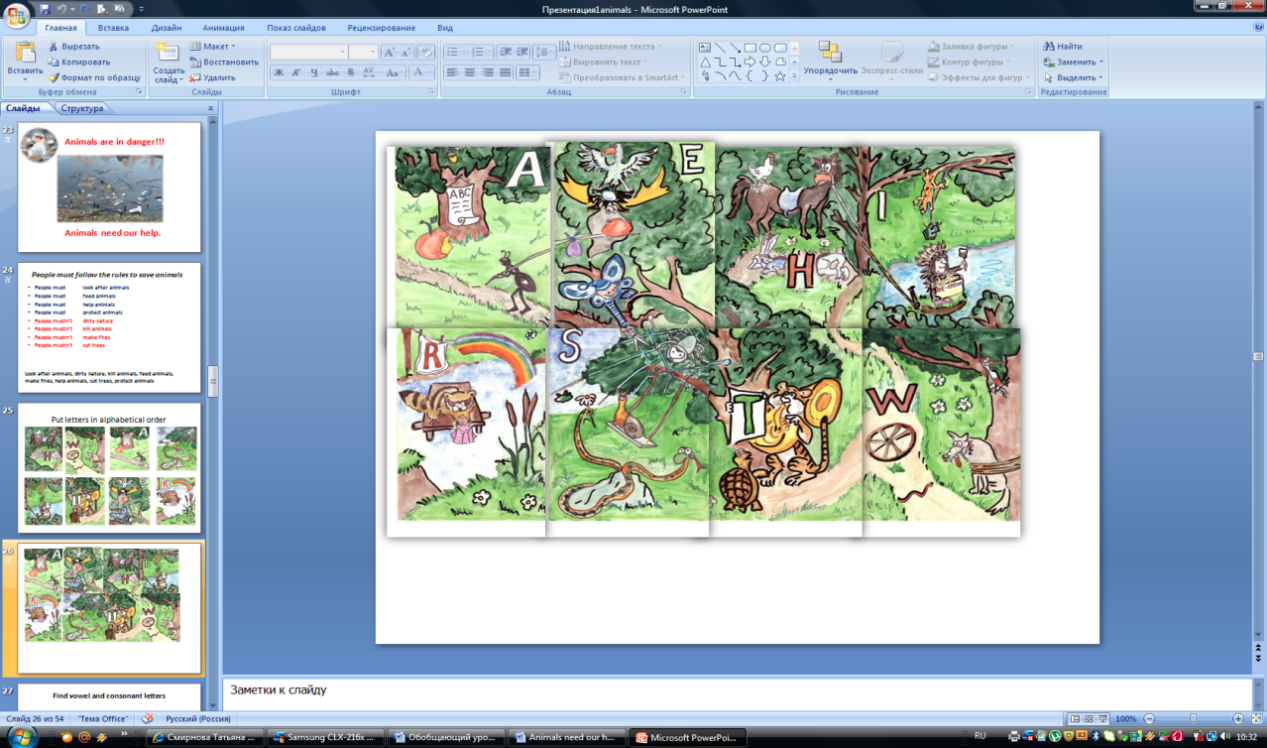
**People must protect animals**

**People mustn’t dirty nature**

**People mustn’t kill animals**

**People mustn’t make fires**

**People mustn’t cut trees**

Animals thank you for these rules 

1. **Phonology.**

**Let’s play.**

**Слайды(25-28)**

Today is the World armistice. Animals concluded the peace for 45 minutes to solve their problems and have a rest. They went to here from different places. But situation proved to be very strange for them. They got lost. The animals ask to help them.

-Look at these pictures with animals! There are letters on them. The letters are confused. Arrange (put) these letters in alphabetical order. If you arrange the letters rightly, we will get a big picture (mosaic).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A [ ei ] [a] | E [ i:] [e] | H [h] | I [ai] [i] |
| R [r] | S [s] | T [t] | W [w] |

You can see many different animals on these pictures. They want to acquaint with you. But they don’t know how to do it rightly. Let`s help our friends.

Name the letters on these pictures. Sound the letters. Name the vowel and consonant letters.

We can`t use the names of animals without articles. What articles do you know? (“A”, An - indefinite articles and “The”-a definite article).

When do we use article “A”? “An”?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | E | I |  | an |
| H | R | S | T W | a |

Are there the names of animals which we use with an article “A”? or “An”?

Ss: If the names of animals which start with the consonants, we use with an article “A”.

Ss: If the names of animals which start with the vowels, we use with an article “An”.

T: Now you can name the animals rightly.

Команды учащихся получают списки с названиями животных и карточки с транскрипционным изображением названий животных. Учащиеся должны проверить все ли животные успешно добрались до места назначения и прошли регистрацию. Для этого

им необходимо сопоставить названия животных с их транскрипцией. Карточки с транскрипцией являются визитными карточками животных, на обратной стороне которых, в помощь учащимся, изображены отпечатки следов животных. Учащиеся должны правильно соединить слова с транскрипцией, прочитать названия всех животных и выбрать нужный артикль «А» или «An».

В ходе работы учащиеся выясняют, что одна карточка отсутствует.

1. **Vocabulary.**

**Слайд (29)**

T: You’ve got register lists with names of animals and cards with transcriptions of these words and tracks of animals, which are business (visiting) cards of animals. Match them. Read the names of animals with suitable articles (“A” or “An”).

T: Whose business card is absent?

SS: Tiger’s card is absent.

Учащиеся получают письмо, в тексте которой есть идиома. Дети выясняют смысл предложения. Из текста дети узнают, что тигрёнку Гоше необходима помощь. По образцу дети пишут объявление в газету о поиске пропавшего тигрёнка.

1. **Pre-reading.**

**Слайд(30)**

We’ve got letter of help. Here it is. Let’s read the letter and see if we can help. Before look through the letter and answer the questions.

***-Who writes the letter?  
- What does he want?***

***-Who is Gosha?***

1. **Reading.**

**Слайд(31-32)**

***Dear friends.***

***I and my friend Gosha are not friends now. Gosha is a tiger. We like playing together.***

***He is away. I feel like a fish out of water.***

***Help me to find him.***

***Yours,***

***Monkey Tim.***

***What the meaning of this idiom?***

***I feel like a fish out of water.***

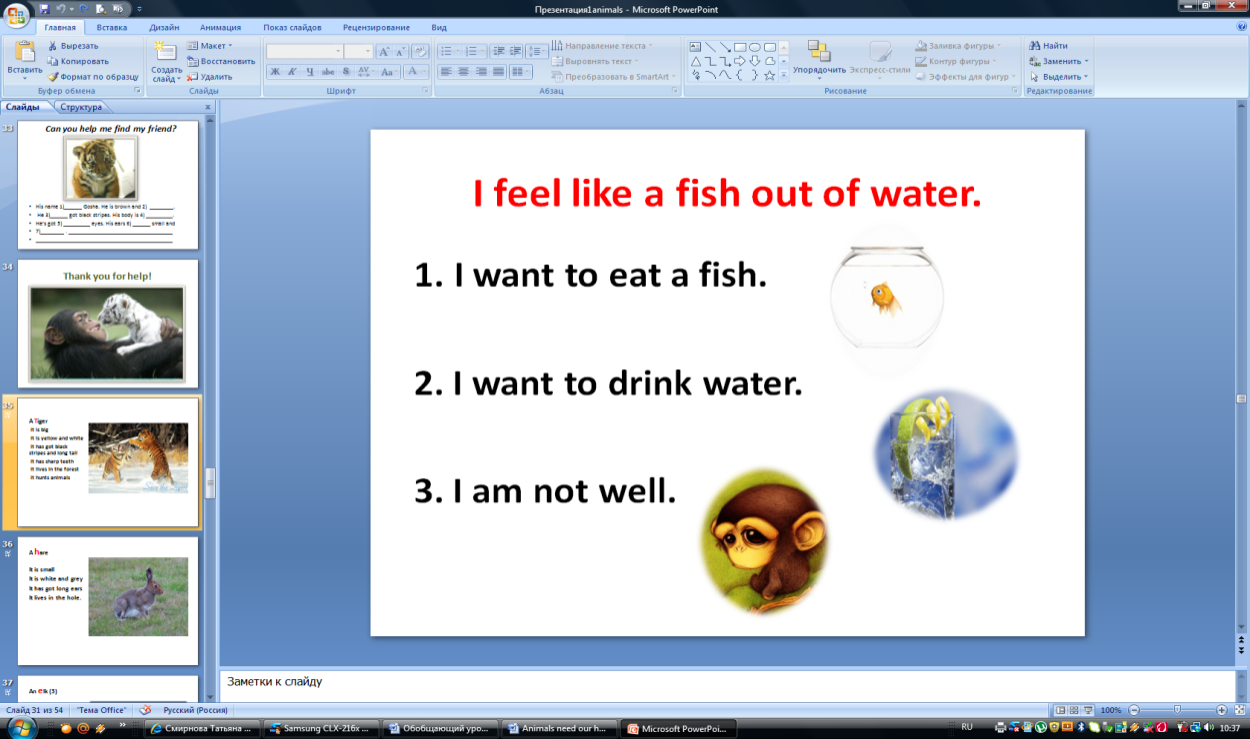
1. ***I want to eat a fish.***

***2. I want to drink water.***

***3. I am not well.***

1. **Writing.**

**Слайды (33-34)**

****

T: Let’s put up an ad in a newspaper and help Tim to find Gosha.

Can you help me find my friend.

(Фотография тигрёнка)

His name 1)\_\_\_\_\_\_ Gosha. He is brown and 2)\_\_\_\_\_\_\_\_.

He 3)\_\_\_\_\_\_ got black stripes. His body is 4) \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

He’s got 5) \_\_\_\_\_\_\_\_\_ eyes. His ears 6) \_\_\_\_\_\_ small and

\_\_\_\_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Tim and Gosha thank you for help.

1. **Listening.**

**Слайды(35-41)**

Look at the blackboard! You can see the corded words. It is a grammar structure. Try to solve it. I will set the riddles. The riddles are about animals. The first letter of your answer will be one of the letters of our puzzle. Make the phrase up of these letters. The animals represented on these pictures help you to solve it.

**- - - - - - - / - - - (There is/are)**

**It is big**

It is yellow and white

It has got black stripes and long tail

It has got sharp teeth

It lives in the forest

It hunts animals

(Tiger)

**It is big**

It is brown

It has got big horns

It has got long legs

It doesn’t hunt. It lives in the forest.

(An elk)

**It is small**

It is white and grey

It has got long ears

It lives in the hole.

(A hare)

**It is long, long, long**

It is yellow, green and red

It hasn’t got legs

It hunts mice and rats.

(A snake)

It is very small

It is brown or black

It likes to work

It is an insect.

(An ant)

**It is small**

It is yellow, orange and green

It has got long tile

It lives in a tree.

(An iguana)

**It is small**

It has got brown stripes

It is fluffy

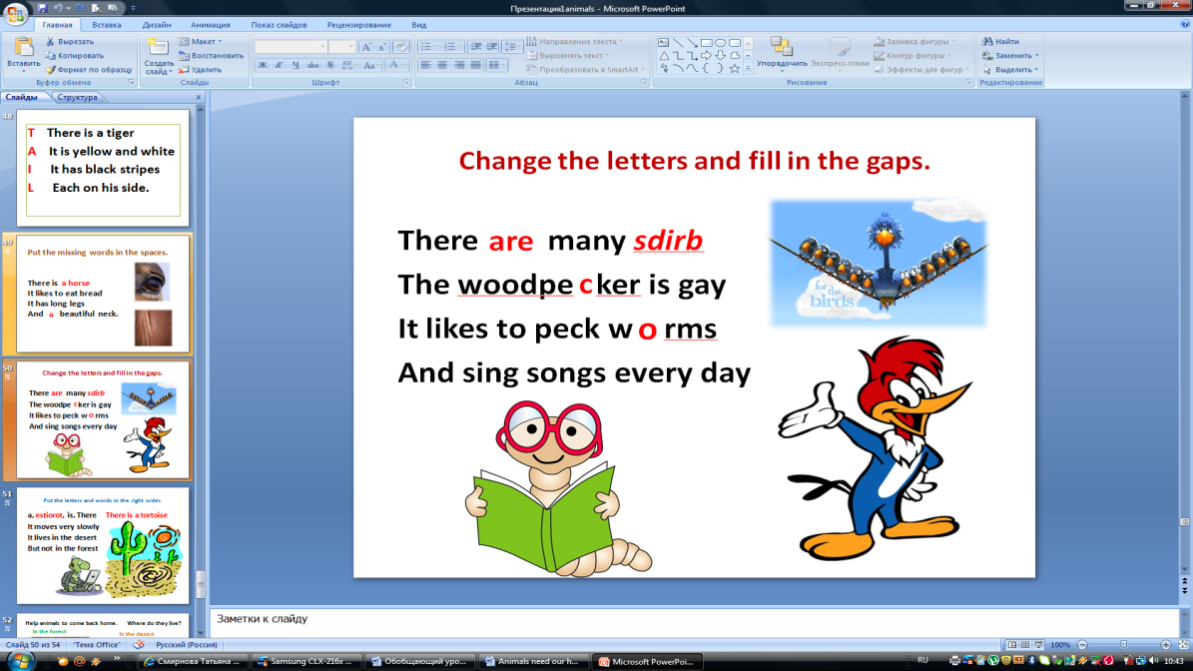
It lives in the forest next to the river

It likes to splash into the water.

(A raccoon)

1. **Vocabulary and Grammar.**

**Слайды (42-53)**

****

When do we use” There is/are”?

Ss To point to definite subject, to definite place.

Compare “There is” and “There are”.

Ss “There is” we use for singular nouns, “There are” we use for plural nouns.

T: Now we can count how many animals came here.

Look at these pictures and count.

How many… are there?

insects (1)

mollusks (1)

worms (1)

spiders (1)

birds (3)

reptiles (3)

mammals (6)

animals (16)

T: Make some sentences using construction “There is/are”.

There is one insect.

There is one mollusk.

There is one spider.

There are three birds.

There are three reptiles.

There are sixteen animals.

T: Rewrite these sentences without numerals (figures). Choose the correct words (a, an, some, many).

There is an insect.

There is a mollusk.

There is a spider.

There are some birds.

There are some reptiles.

There are many animals.

T: You know articles, many words and a grammar structure. Now you can help animals to compose the poems. Our animals have troubles (problems). When they composed the poems a strong wind confused letters, words, sentences, lines. Let’s help animals to rewrite the poems in the correct form. Pictures help you to solve the puzzles.

There … many animals

They live in the wood

A onroca, a areh,

An lek, and a flow.

There … a sn…il,

Don’t confuse with a snake

Sn…ils put out their horns

When they see a big cake.

There … many sdirb

The woodpe … ker is gay

It likes to peck w … rms

And sing songs every day.

a estiorot is There

It moves very slowly

It lives in the desert

But not in the forest.

A It is yellow and white

L Each on his side

T There … a tiger

I It has black stripes.

There … a {?}

It likes to eat bread

It has long legs

And a beautiful neck.

T: Unfortunate the time is over. Help the animals to come back to their homes. Put the names of animals into the table.

Where do animals live?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| In the desert | On the farm | Near the river | In the forest | in the mountain |
| snake | horse | raccoon | hare | eagle |
| tortoise | hen |  | elk |  |
| iguana |  |  | woodpecker |  |
|  |  |  | wolf |  |
|  |  |  | ant |  |
|  |  |  | spider |  |
|  |  |  | tiger |  |

1. **Summing up.(Подведение итогов)**

Now let’s count your points. The score is … Your marks for today’s work are … See you.